

Elémentaire

CP-CE1-CE2-CM1-CM2

Eau Biodiversité Climat Sciences
Partage Solidarité Citoyenneté Patrimoine
Alimentation Santé Agriculture Paysage
Déchets Énergie Ressources Habitat

**Livret pédagogique
Ecocitoyenneté
et Solidarité
à l'école
2013-2016**



Ecocitoyenneté et solidarité à l'école

2013-2016

Le monde doit être aujourd'hui perçu comme un système solidaire où tous les éléments et tous les processus sont interdépendants, où les citoyens sont placés en situation de responsabilité de leurs actions au-delà de leur territoire proche. Cette responsabilisation commence à l'école.

Sommaire

Le Mont Ventoux, Réserve de biosphère et
Projet de Parc Naturel Régional

Un nouveau périmètre

Le programme pédagogique

Aide au montage de projet

Engagements de l'enseignant

Engagements de la Réserve de Biosphère

Nos partenaires

Autres sources d'info

Le Mont Ventoux Réserve de biosphère Projet de Parc Naturel Régional

En 1990, l'UNESCO désigne le mont Ventoux en « Réserve de biosphère ». C'est là un acte de reconnaissance de la communauté internationale envers des hommes qui ont su et pu développer des activités humaines en harmonie avec leur territoire et dans le respect du vivant. C'est aussi un engagement local à poursuivre cette voie, celle d'un développement soucieux du devenir de la nature et des hommes.

Aujourd'hui, plus de 530 Réserves de biosphère réparties sur les 5 continents coopèrent dans le cadre du programme « Man And Biosphere » (MAB) de l'UNESCO.

A l'aube du changement climatique et de ses multiples conséquences, le réseau mondial des Réserves de biosphère est un lieu d'échange, d'apprentissage, d'expérimentation et de solidarité internationale.

Il nous permet ainsi de « *comprendre qu'il n'existe qu'un seul monde, que nous en faisons partie, qu'il y a des choix à faire, des décisions à prendre et qu'on est obligé de prendre partie.* » Robert Barbault, Président du Comité MAB France.

2013, le Syndicat Mixte d'Aménagement et d'Équipement du Mont Ventoux (SMAEMV) porte le Projet de Parc Naturel du Mont Ventoux.

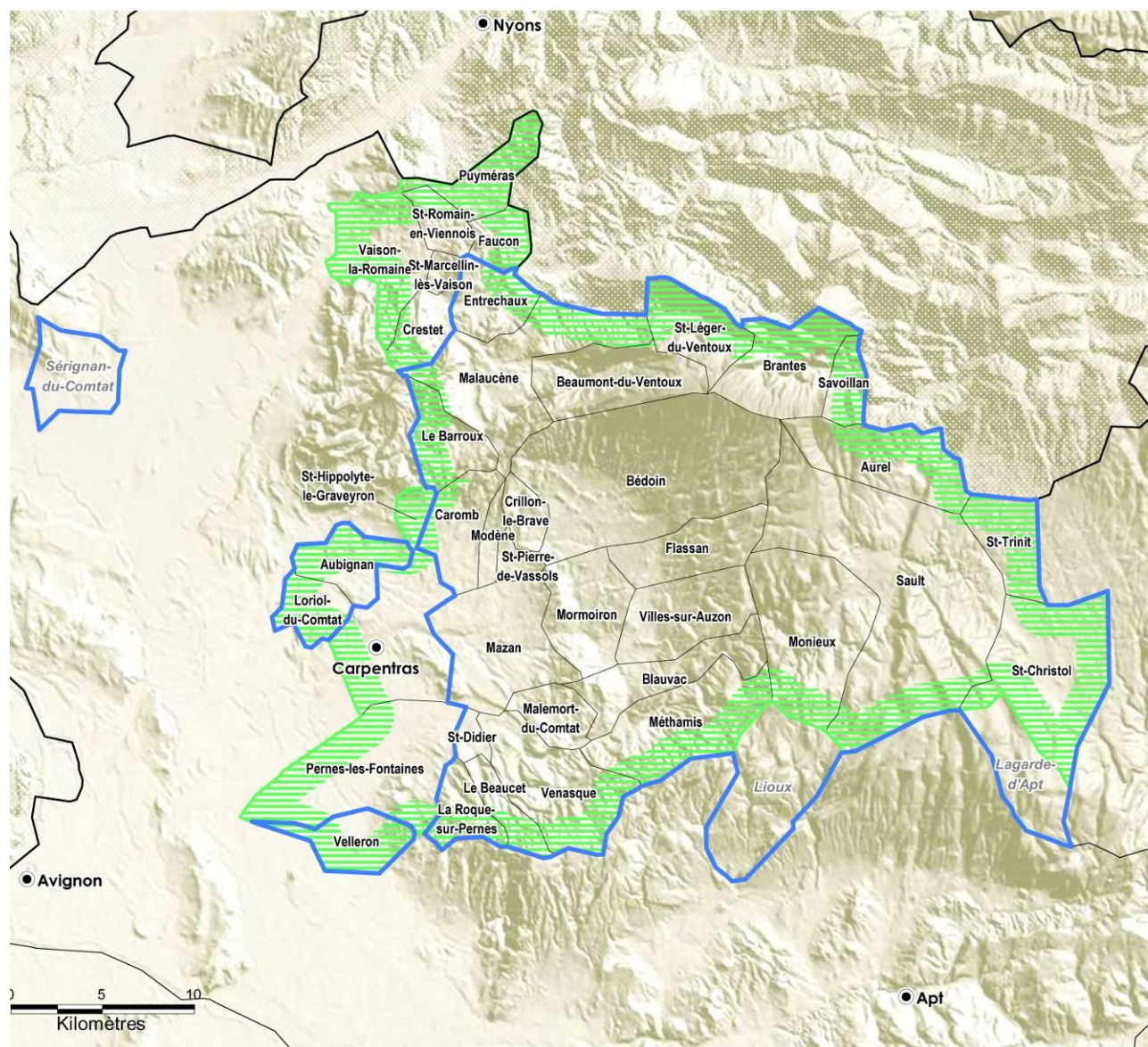
L'Éducation au Développement Durable qui reste une action importante au sein d'un parc prend alors une toute autre dimension, et ce, du fait de l'élargissement du périmètre d'action. A partir de l'année scolaire 2013 – 2014, le programme pédagogique « Ecocitoyenneté et Solidarité à l'Ecole », également décliné en « Ecocitoyenneté et Solidarité au Collège » s'adressera à 12 000 élèves.



Un nouveau périmètre

Communes éligibles

Aubignan
 Aurel
 Beaumont du Ventoux
 Bédoin
 Blauvac
 Brantes
 Caromb
 Carpentras
 Crestet
 Crillon le Brave
 Entrechaux
 Faucon
 Flassan
 La Roque sur Pernes
 Le Barroux
 Le Beaucet
 Loriol du Comtat
 Malaucène
 Malemort du Comtat
 Mazan
 Méthamis
 Modène
 Monieux
 Mormoiron
 Pernes les fontaines
 Puyméras
 Saint Christol d'Albion
 Saint Didier
 Saint Hippolyte le Graveyron
 Saint Léger du Ventoux
 Saint Marcellin les Vaison
 Saint Pierre de Vassols
 Saint Romain en Viennois
 Saint Trinit
 Sault
 Savoillans
 Sérignan du Comtat
 Vaison la Romaine
 Velleron
 Venasque
 Villes sur Auzon



Région
Provence-Alpes-Côte d'Azur

PROJET DE PARC NATUREL REGIONAL DU VENTOUX

Périmètre du projet de PNR

Périmètre du SMAEMV

Limite de commune
du projet de PNR

Limite de région

Limite de département

SOURCES :
DDT - SPB
Fond ©IGN - Route120® PFAR 2000

Région
Pôle DSST Service Analyse Spatiale
Direction PEDP 25/07/2011
Provence-Alpes-Côte d'Azur

Le programme pédagogique

Dans le cadre du programme MAB de l'UNESCO, du Projet de Parc Naturel Régional du Mont Ventoux et avec la collaboration de partenaires locaux en EDD, le SMAEMV propose aux enseignants un cadre et des outils pour sensibiliser et former les élèves aux grandes questions environnementales de ce siècle.

Le programme pédagogique permettra ainsi d'aborder l'EDD sous un angle interactif, ludique et dynamique, de traiter de sujets complexes avec des personnes qualifiées et de bénéficier de sources d'information complémentaires et actualisées.

Suite à la validation des projets pédagogiques présentés par les établissements scolaires du territoire du Projet de PNR du Mont Ventoux, le SMAEMV prend en charge le financement des animations sélectionnées par les enseignants. Les éventuels moyens de transport nécessaires au bon déroulement des projets restent à la charge des écoles.



Un dispositif simple ...

► **Une offre cohérente d'animations** sur les thématiques liées au Territoire, à l'Environnement et au Développement Durable est présentée dans le Livret « Ecocitoyenneté et Solidarité au Collège ». Les animations sont proposées par des structures d'animations locales et professionnelles.

► **Un appel à projet** est lancé par le SMAEMV en fin d'année scolaire pour l'année suivante.

Formulaires d'inscription, aide méthodologique et livret d'animations « Ecocitoyenneté et Solidarité à l'école » 2013-16 sont en téléchargement sur : www.smaemv.fr

► Rubrique Réserve de biosphère ► Education-Sensibilisation « Programme pédagogique »

► Les projets pédagogiques réceptionnés sont soumis à la **validation de l'Inspecteur d'Education Nationale missionné EDD**. L'ensemble des animations ainsi retenues sont financièrement prises en charge par le SMAEMV. Le transport, le petit matériel divers et varié restent à la charge de l'établissement.

► Les enseignants, les élèves s'engagent à laisser une trace de leur travail.



Les Rencontres MONOXYD

Les rencontres MONOXYD sont des temps de partage proposés aux enseignants et aux élèves sur leurs projets pédagogiques EDD de l'année. Ce sont, aujourd'hui, des moments appréciés et attendus des écoles de Vaucluse.

Le rendez-vous est pris en pleine nature, à la fin de chaque année scolaire, durant une journée, les élèves vont partager leur travail et découvertes de l'année, mais aussi faire part de leurs prises de conscience sur des problématiques de développement durable, et des solutions qu'ils ont décidé de promouvoir auprès de leurs camarades.

Le calendrier

MAI-JUIN : Appel à projet vers les écoles et collèges, aides à la définition de projet.

JUIN-JUILLET : Envoi des Fiches descriptives de projets aux IEN des circonscriptions respectives pour les primaires.

JUILLET – SEPT. : Réception des projets et validation.

OCTOBRE : Réponses aux enseignants.

OCTOBRE – MAI : Suivi des projets.

Pensez à réaliser des articles de PRESSE, pensez à nous renvoyer des éléments de restitution de vos projets !

MAI : Les rencontres MONOXYD-OCCE

MAI - JUIN : Pensez à nous inviter à vos restitutions. Retour de la fiche de compte rendu agrémentée d'articles de presse, de photographies, et autres productions réalisées par les élèves ...

Aide au montage de projet

Acquérir des connaissances, des méthodes pour se situer dans son environnement, prendre conscience de l'évolution de ce dernier, des changements en cours, agir de manière responsable sont les étapes à respecter dans les projets pédagogiques d'Education au Développement Durable.

1- DECOUVRIR, S'EMERVEILLER

Une rencontre heureuse avec la nature....
Car « L'émerveillement est le premier pas vers le respect et la connaissance » Nicolas Hulot.

2- **COMPRENDRE** la complexité du monde vivant. TOUT est LIE Identifier les composantes du monde qui nous entoure, les reconnaître, les classer ... Comprendre un système complexe en analysant les interrelations structurant ce dernier. Se placer dans une démarche de questionnement scientifique.

3- **PRENDRE CONSCIENCE** du dynamisme du monde vivant, cette notion d'adaptation impliquant une réflexion dans le temps et l'espace, cette notion d'équilibre écologique dynamique impacté par les activités humaines. C'est ainsi se référer au passé, comprendre le présent et se projeter dans le futur. Mais c'est aussi comparer "l'ici et l'ailleurs", c'est prendre conscience des différences.

4- **AGIR**, car la prise de conscience amène à la prise de position, au développement de valeurs liées à l'écocitoyenneté et impliquant des choix en termes de Responsabilité, de Solidarité, de Respect, de Partage, de Justice ... pour enfin passer à l'action... AGIR, à sa mesure, pour montrer l'exemple.

Dix CONSEILS pour réussir son projet

- 1- Privilégier l'**ANCRAGE LOCAL** du projet.
- 2- Avoir un contact avec le **TERRAIN**.
- 3- Former les jeunes dans l'**ACTION**.
- 4- Favoriser le travail et la réflexion de **GROUPE**.
- 5- Apporter de l'**INTERACTIVITE**, de la **PLURIDISCIPLINARITE**, associer plusieurs partenaires.
- 6- Soutenir la **CREATIVITE**, l'innovation, l'**INITIATIVE**.
- 7- Eviter le militantisme, **EDUQUER AU CHOIX** et non enseigner des choix.

L'EDD est une éducation :

*à la vie, aux valeurs,
à la responsabilité, à l'action,
au bien commun, au respect,
à la solidarité, à la citoyenneté,
aux droits humains, à la démocratie,
aux différences, à la paix ...*

Engagements de l'enseignant

- Développer un projet pédagogique d'Education au Développement Durable se déroulant sur l'année ou plus.
- Respecter (au mieux) les étapes énoncées précédemment.
- Laisser une trace du travail réalisé : exposition, action de terrain, vidéo, site internet, dossier, article de journal, spectacle...
- Communiquer sur le programme pédagogique « Ecocitoyenneté et solidarité à l'école » en mentionnant le rôle du SMAEMV.

Engagements de la Réserve de Biosphère

- Proposer une offre d'animations en EDD cohérente et actualisée en s'appuyant sur la prestation de partenaires locaux en EDD.
- Aider à la définition de projet, au suivi, à l'évaluation de ce dernier.
- Suite à la validation du projet, financer les animations sélectionnées pour la réalisation du projet.
- Valoriser et communiquer sur les travaux de restitution.

Nos partenaires

Accueil Spéléo du Plateau d'Albion
A l'école de la Nature
Centre Méditerranéen de L'environnement
Kareen MANE – Aide aux Enfants Démunis
Les chemins de Pierre
Li Granjo Escollo - Fermes éducatives
Ligue de l'Enseignement du Vaucluse
Naturopère
Office Nationale des Forêts
Paroles de paysages
Silences du Ventoux
Terrabitat
Université Populaire Ventoux
Centre de ressources en environnement
OCCE



Accueil Spéléologique du Plateau d'Albion

L'ASPA ce sont de multiples occasions de découvrir la spéléologie et géologie, d'une manière riche et rassurante. C'est un lieu stratégique pour organiser tous types d'actions d'enseignement, tout en bénéficiant de matériel pédagogique, informatique et audiovisuel, de documentation et d'une salle de réunion. Le refuge A.S.P.A. accueille toute l'année : 31 lits, 2 blocs sanitaires, cuisine en autogestion.

Outils et supports pédagogiques :

- ★ animations en salle, supports pédagogiques
- ★ sorties en milieu naturel, sur site patrimonial

Encadrement des sorties : Brevets d'état.

Contact : Romain PAGES

Rue de l'Eglise 84 390 Saint-Christol d'Albion

Tel : 04 90 75 08 33 Fax : 04 90 75 09 86

www.aspanet.net

contact@asapanet.net

A l'école de la Nature

Dans le domaine de l'EDD, depuis une vingtaine d'années, Rosette transmet les bases de connaissances sur l'environnement de proximité ou plus global. Ainsi, la compréhension des relations qui existent entre les différents milieux, les êtres vivants et le rôle majeur de l'homme sur les écosystèmes a pour objectif de donner aux enfants la possibilité et le désir de changer leurs comportements et de s'intégrer dans une démarche de développement durable. La découverte par des activités scientifiques, sensorielles et ludiques autour de l'école, dans le Ventoux ou ailleurs, constitue alors, un apprentissage individuel, source d'enrichissement émotionnel et intellectuel.

Outils et supports pédagogiques :

- ★ animations en classe ou en salle à Sault avec supports pédagogiques
- ★ sorties en milieu naturel
- ★ ateliers créatifs, contes, jeux de rôle....

Contact: Rosette ROUX

Ancien Chemin d'Aurel - 84 390 SAULT

Tel 06 30 60 35 11

cd.nature@orange.fr

Centre Méditerranéen de l'Environnement

Depuis 1990, le CME développe des actions d'éducation à l'environnement sur le département du Vaucluse. Le CME propose une démarche qui privilégie la découverte à partir du terrain, du contexte local et du quotidien et qui permet de motiver l'enfant à devenir acteur de ses recherches et de ses réalisations. Cela passe par des méthodes qui favorisent l'approche sensible, ludique et scientifique.

Outils et supports pédagogiques :

- ★ animations en classe, supports pédagogiques
- ★ animations en exploitation agricole
- ★ sorties en milieu naturel, sur site patrimonial

25, bd Paul Pons 84800 L'Isle sur la Sorgue

Tél. : 04 90 27 08 61 Fax : 04 90 86 82 19

www.cme-cpie84.org

cme84@cme-cpie84.org

France Nature Environnement Vaucluse

Fondée en 1976, FNE Vaucluse a pour mission de fédérer les associations de protection de l'environnement réparties dans tout le département. L'association participe, également, à l'effort de formation et d'information du public et réalise, via sa cellule pédagogique spécialisée, de nombreuses interventions dans les écoles, collèges, lycées, ... Afin d'insérer au mieux nos séances dans les projets pédagogiques des enseignants, une rencontre est systématiquement organisée avant toute intervention.

Outils et supports pédagogiques :

- ★ animations en classe, supports pédagogiques
- ★ sorties en milieu naturel, sur site patrimonial

10 boulevard du Nord - 84200 CARPENTRAS
Tel : 04.90.36.28.66
www.fne-vaucluse.fr
fnevacluse@gmail.com

Kareen MANE

Aides aux Enfants Démunis

L'association humanitaire Kareen Mane a pour vocation de faire renaître l'espoir et la joie de vivre dans le cœur des enfants démunis par des actions concrètes dans le domaine de l'éducation, de la nutrition et du secteur sociale. Elle veille à l'application des droits de l'enfant, Convention de l'ONU du 20 novembre 1989. A travers de ses expériences, l'association propose aux enfants du Ventoux de découvrir le monde de l'humanitaire, de travailler sur la valeur de solidarité et d'appréhender les droits de l'Enfant.

Outils et supports pédagogiques :

- ★ *animations En classe*
- ★ *définition, réalisation de projets humanitaires*

Contact : Daniel Mane
156, Ch. du Moulin des Vignes 84200 Carpentras
Tel. fax : 04 90 60 39 09 Port. : 06 03 12 30 26
aed.k.m@wanadoo.fr www.aed-asso.com

Les chemins de Pierre

L'association « Les chemins de Pierres » propose à l'enseignant et à ses élèves de découvrir un Ventoux vivant... Chaque trace, chaque bruit, chaque indice de présence sont traduits en intentions, en mouvements, en comportements. L'élève prend alors conscience de cette vie sauvage, mais également de cet équilibre écologique fragile... Les sorties sont encadrées par un Accompagnateur en Montagne.

Outils et supports pédagogiques :

- ★ *animations en classe*
- ★ *sorties en milieu naturel*

Contact : Pierre PEYRET
pierreetleloup@orange.fr

Li Granjo Escola

Réseau de Fermes éducatives

Les fermes éducatives sont de véritables exploitations agricoles, attachées à une terre, une culture et un métier transmis de génération en génération. Elles développent des thématiques liées aux produits alimentaires d'aujourd'hui, aux paysages, à l'espace naturel et à l'eau. L'enfant y est acteur. Les activités proposées reposent sur l'observation, l'expérimentation, la réflexion et sur une approche sensorielle et ludique en lien avec les objectifs pédagogiques de l'EDD.

Outils et supports pédagogiques :

- ★ *animations en exploitation agricole*
- ★ *ateliers créatifs*
- ★ *sentier d'interprétation (Ferme sur le Parc)*
- ★ *contes, spectacles (Terre de Cristal).*

⇒ Ferme sur le Parc – 84 457 Malemort

Contact : Georgia LAMBERTIN

Tel / fax 04 90 69 93 02

Tel 04 90 64 01 94 Fax 04 90 64 15 04

⇒ Terre de Cristal - 84 570 Mormoiron

Contact : Marthe et JP HORARD

Les Brigueïres- Tel 06 15 82 26 91

terredecrystal@orange.fr

⇒ Ferme Le Plan perdu - 84 390 Aurel

Contact : Andrée CONSTANTIN

Ligue de l'Enseignement du Vaucluse

La Ligue 84 s'efforce de favoriser la prise de conscience de la complexité et de la fragilité des relations de l'Homme avec son environnement, par une connaissance objective des phénomènes, tout en sollicitant un éveil des sens et des émotions...

Du Mt Serein, A l'école, les enfants sont placés au cœur de leur apprentissage, pour leur permettre de penser, réfléchir et faire des choix par eux-mêmes.

Outils et supports pédagogiques :

- ★ *sorties en milieu naturel au Mt Serein*
- ★ *animations en classe*

Encadrement des sorties : éducateurs à l'environnement. BE d'accompagnateur en moyenne montagne, BE VTT.

Contact : Martin PUECH

Le Dahut, Mt Serein 84340 Beaumont du Ventoux

Tel. fax : 04 90 60 36 95

www.laligue84.org

centredadahut@laligue84.org

Naturoptère

Sérignan-du-Comtat

A Sérignan-du-Comtat, terre d'élection du célèbre naturaliste Jean-Henri Fabre, le NATUROPTERE est un lieu original dédié à l'observation et à la connaissance des insectes, des plantes et de leur environnement.

A découvrir : 1 espace pour faire connaissance avec Jean-Henri Fabre, des espaces thématiques consacrés essentiellement aux multiples et surprenantes relations entre la Nature et les Hommes, de façon scientifique et/ou artistique, un parc traité comme un "jardin naturel", 3 espaces pédagogiques, équipés de loupes binoculaires, microscopes et ordinateurs utilisés en fonction des thématiques, pour permettre aux enfants d'observer et de mieux comprendre la nature.

Outils et supports pédagogiques :

- ★ *animations en salle ou à l'extérieur et ateliers pédagogiques, microscopes, loupes binoculaires...*
- ★ *une sortie sur site patrimonial : l'Harmas*

Contact : Le NATUROPTERE

Parc de stationnement-Chemin du Grès

Route d'Orange 84830 Sérignan-du-Comtat

Tél. : + 33 (0)4 90 30 33 20

<http://www.naturoptere.fr> contact@naturoptere.fr

Office National des Forêts

L'exploitation durable de la forêt, la gestion des ressources forestières, tant floristique que faunistique, l'histoire même du Ventoux, et à un niveau plus global, le rôle de la forêt dans la régulation climatique font de l'ONF un acteur à part entière de l'EDD.

Outils et supports pédagogiques :

- ★ animations en classe
 - ★ sorties en milieu naturel, sur site patrimonial
- Encadrement des sorties : les personnels de l'ONF sont habilités à encadrer des groupes dans les forêts relevant du régime forestier.

Contact : Vérane BRECHU - UT Ventoux
Maison forestière des Cèdres 84 410 BEDOIN
Tel 06.24.78.38.43
www.onf.fr
verane.brechu@onf.fr

Parole de Paysage

Exploitation agricole en agriculture biologique sur les berges du canal de Carpentras.

Mireille Gravier, dans le cadre de son exploitation labellisée « Accueil Paysan » propose des interventions à la fois sur l'agriculture et sur la thématique paysagère

Les paysages nous racontent l'histoire des hommes. Son empreinte est partout, même dans les endroits semblant les plus sauvages ...

Outils et supports pédagogiques :

- ★ Accueil sur l'exploitation en agriculture biologique, adhérent au réseau « Accueil Paysan »
- ★ sorties en milieu naturel, sur site patrimonial

Contact : Mireille Gravier
Tel : 04 90 67 06 03

Terrabitat

Impact de la construction sur l'environnement. Découverte des méthodes alternatives (paille, torchis,...). Aller à la rencontre de l'énergie et des énergies alternatives.

Outils et supports pédagogiques :

- ★ ateliers, exposition, jeu interactif
- ★ animations en classe

Contact : John BRUN
13 L'Aglianiero 84 410 BEDOIN
Tel. fax : 04 90 12 86 47
www.terrabitat.org terrabitat@aliceadsl.fr

Université Populaire Ventoux Relai LPO

L'UPV, association reconnue d'intérêt général depuis 1995, réalise des animations En classe ou sur un jardin de 5000 m² situé à l'entrée de Mormoiron. Equipé en installations écologiques, toilettes sèches, récupérateur d'eau de pluie,... le jardin a permis à l'UPV de développer une compétence en promotion de l'habitat écologique, des énergies renouvelables et de se positionner sur le développement du comportement écocitoyen. Les animations proposées s'appuient sur la pratique et l'esprit créatif des enfants.

Outils et supports pédagogiques :

- ★ animations en jardin pédagogique
- ★ animations en classe
- ★ sorties en milieu naturel, sur site patrimonial
- ★ ateliers créatifs

Contact : Damien BRUNEL
Plan du Saule - 84 570 Mormoiron
Tel 04 90 61 76 10 Fax 04 90 61 94 61
contact@upventoux.org

CR84 - Centre de ressources en Environnement – Dép. Vaucluse

Créé en 2003 par le Conseil Général et véritable relais local d'information, le centre de ressource développe un fonds documentaire généraliste sur l'environnement et l'EDD. Plus de 2700 références, ouvrages, maquettes pédagogiques, jeux, CDROMS, DVD, périodiques ... sont à votre disposition. Accueil tout public sur RDV

Tel 04 90 84 49 27 www.vaucluse.fr

OCCE - MONOXYD Ventoux

MONOXYD est un projet d'Education au Développement Durable basé sur l'ECHANGE entre enseignants, écoles et élèves. Il se déroule sur l'année. Il est ponctué tout au long de celle-ci de rencontres entre enseignants, d'interventions en classes, d'échanges entre classes. Il est finalisé par la journée « Rencontres MONOXYD Ventoux » où l'ensemble des élèves ayant adhéré au projet partagent, sous la forme d'ateliers, leurs expériences, observations, connaissances, actions et ressentis.

Contact : jean Michel GERENT
OCCE Bat A – 16 ch St Henry 84000 Avignon
Tel 06 11 79 80 03
occe84.unblog.fr/a-propos/

Réserve de Biosphère du Mont Ventoux Projet de Parc Naturel Régional Mont Ventoux

Ken REYNA
Chef de projet

Laurence VEILLARD
Chargée de mission EDD

830 av. du Mont Ventoux
84 200 CARPENTRAS
Tel 04 90 63 22 74
Fax 04 90 67 09 07
www.smaemv.fr
laurence.veillard@smaemv.fr



Livret des animations

Mode d'emploi

La nature est belle

Ce 1^{er} chapitre nous permet de découvrir les éléments biotiques (vivants) et abiotiques (non vivants) composant notre environnement, de les caractériser, de les classer, d'appréhender leur cycle de vie ...

C'est l'Etape 1- DECOUVRIR

- P10- Le vivant
- P10- Chlorophylle et Cie
- P11- A collerette et à chapeau
- P12- Bêtes à poils
- P12- Bêtes à plumes
- P12- P'tites bêtes
- P13- H2O, élément et Cycle
- P13- Sol et roche
- P14- Conte et nature

La nature est intelligente

Après avoir identifié les éléments composant notre environnement, attardons-nous sur le fonctionnement de celui-ci. En deux mots, quels sont les liens, les interrelations qui unissent les éléments de notre environnement et qui vont impulser une dynamique à tout ce qui nous entoure ?

Et oui, tout est lié, tout est en mouvement. Cependant l'équilibre existe-t-il au sein de la nature ? Notions d'écologie, d'écosystème et de biodiversité sont ici à l'honneur.

C'est l'Etape 2- COMPRENDRE

- P15- Tout est lié – Chaîne alimentaire
- P15- Tout est lié - Services rendus
- P16- Ecosystème et d'équilibre écologique
- P17- Biodiversité - Classification et Inventaire
- P17- Biodiversité - Adaptation et Evolution
- P17- Biodiversité - Sciences citoyennes

Homme et nature

Une histoire...

Certains se posent la question à savoir si la nature fait partie de notre culture ! Concernant le Ventoux, la réponse semble être oui à 90 %, si l'on considère le pierrier sommital comme une terre vierge de tout impact anthropique.

Ici, l'on évoque donc l'installation et l'épanouissement de notre civilisation au sein de son environnement naturel. L'on abordera les activités traditionnelles développées sur le territoire du Ventoux, l'on parlera donc de paysages, de paysans et d'agriculture ... mais aussi de bergers, de charbonniers et de cueillette des simples

C'est l'Etape 3- PRENDRE CONSCIENCE

- P18- Faiseurs d'histoire
- P19- Jardiniers du paysage
- P19- La forêt et l'homme
- P20- La terre et l'homme
- P21- Les animaux et l'homme
- P21- L'abeille et l'homme

Homme et nature

Des faits...

Nous entendons très souvent, aujourd'hui, les termes de bouleversement, de déséquilibre, de changement climatique, naturel, environnemental ...

Nous sommes aussi tous conscients que l'homme par ses activités impacte chaque jour la planète. Jusqu'où ira-il ? Où en sommes-nous réellement aujourd'hui ? Faisons le point sur l'état de la planète.

C'est l'Etape 3- PRENDRE CONSCIENCE

- P22- Changement climatique
- P23- Crise de la biodiversité
- P23- Empreinte écologique
- P23- Gestion du Risque

Homme et nature

Des solutions...

Notre croissance démographique et nos habitudes de vie pèsent donc lourdement sur l'environnement, sur les ressources de cette terre, mais aussi sur les dernières parcelles de nature consacrées à la vie sauvage.

Et comme le dit déjà si bien Jean Giono en 1927 :
« Toutes les erreurs de l'homme viennent de ce qu'il s' imagine marcher sur une chose inerte alors que ses pas s'impriment dans de la chair pleine. »
Fort heureusement, l'Homme du XXe siècle prend conscience de cette nature qui se désagrège sous ses pieds et mettra son ingéniosité au service de celle-ci.

Si quelques solutions se réfèrent alors à de la haute technologie, la plupart mettent en œuvre des gestes liés au bon sens, des gestes liés à des valeurs simples de respect, de partage, de solidarité...
A vous de jouer.

C'est l'Etape 4- AGIR

- P23- Développement durable
- P23- Des espaces dédiés
- P23- Des habitats pour la biodiversité
- P24- Agriculture biologique
- P25- Santé et alimentation
- P25- Consommation locale
- P25- Qualité de l'eau, de l'air
- P25- Energies propres
- P26- Transport – Eco-mobilité
- P26- Déchets et recyclage
- P26- Solidarité, respect, partage

La nature est belle

Découvrons en premier lieu les éléments qui constituent notre environnement, les éléments biotiques, c'est-à-dire le monde vivant, puis les éléments abiotiques, notre support physique de vie, l'eau, la roche, l'air que nous respirons. Apprenons à les reconnaître, à les classer...

Pour le vivant, appréhendons les cycles de vie, les comportements, ... Pour le non vivant, abordons quelques notions de physico-chimie.

Le vivant
Chlorophylle et Cie
A collerettes et à chapeau
Bêtes à poils
Bêtes à plumes
P'tites bêtes
H₂O, élément et Cycle
Sol et roche
Conte et nature



Le vivant

NATUROPTERE

Caractériser le Vivant - ATELIER

A partir de l'observation de plusieurs spécimens, inertes et vivants, les enfants apprennent différents critères pour déterminer ce qu'est un être vivant.

A l'école (1/2 journée) ou au Naturoptère (Journée : 2 ateliers + visites Naturoptère et Harmas)

➔ C2

Chlorophylle et Cie

UNIVERSITE POPULAIRE VENTOUX

Histoire des végétaux - ATELIER

Leur apparition sur terre, leur évolution, leur mode de reproduction, de la fleur à la graine.

A l'école ou aux Peyrollets / Journée, 1/2 journée

➔ C2C3

UNIVERSITE POPULAIRE VENTOUX

Pouvoir « chlorophylle » - ATELIER

La photosynthèse ? Importance des végétaux : fixation du CO₂, production d'O₂, 1^{er} maillon de la chaîne alimentaire, stockage de l'énergie et puits de carbone

A l'école ou Jardin des Peyrollets / 1/2 journée

➔ C2C3

NATUROPTERE

Cycle des plantes à fleurs - ATELIER

Morphologie et cycle de vie des plantes.

Au Naturoptère / 1Journée (choix de 2 ateliers + visites Naturoptère et Harmas)

➔ C2C3

NATUROPTERE

La chimie des plantes - ATELIER

Expérimentation sur les colorants naturels.

Analyse de substances pour les C₃.

Au Naturoptère / 1Journée (choix de 2 ateliers + visites Naturoptère et Harmas)

➔ C2C3

A L'ECOLE DE LA NATURE

Atelier de l'herbier vagabond - SORTIE

Récolte d'échantillons (arbres, arbustes, plantes aromatiques, médicinales), réalisation d'un herbier.

A proximité de l'école / Demi-journée, journée

➔ C3

A L'ECOLE DE LA NATURE

A la découverte de la forêt Ventoux - SORTIE

Lecture de paysage au sommet du Ventoux.

Balade dans l'étage montagnard, découverte des arbres: Pin sylvestre, Epicéa, Alisier blanc,....

Réalisation d'un herbier forestier.

En forêt - Mont Ventoux / Journée

➔ C3

LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT 84

Mon ami l'arbre - SORTIE

De la graine à l'arbre mort. Mise en place de quadras, recensement des espèces. Elaboration de cartes d'identité/espèce. Notion d'étagement de végétation

En forêt ou au Mont Serein / Journée

➔ C3



A L'ECOLE DE LA NATURE

Enquête sur notre ami l'Arbre - SORTIE

Biologie de l'arbre, de sa naissance à sa mort et au-delà ! Ses différents rôles tout au long de sa vie.

En forêt / Demi-journée, journée

➔ C2C3



TERRE DE CRISTAL

Les quatre saisons de l'arbre - SPECTACLE

« Petit Arbre aux Grands Pieds », spectacle musical, interactif et éducatif évoquant le Cycle de la nature. les enfants sont amenés à se questionner sur les expériences qui font grandir.

A l'école ou à la ferme

Demi-journée ou journée / Toute l'année

➔ C2

TERRE DE CRISTAL

Raconte-moi le cycle de la nature Raconte-moi la forêt

Lecture de contes, interprétation et débat avec les enfants.

A l'école ou à la ferme

Demi-journée ou journée / Toute l'année

➔ C2C3

TERRE DE CRISTAL

3 petits tours et puis s'en vont – ATELIER

Ou le grand Cycle de la nature.

A partir de matériaux naturels, l'enfant travaille sur la symbolique des différents Cycles de la nature.

A l'école et à proximité / Demi-journée

➔ C2C3

TERRE DE CRISTAL –ART

La graine imaginaire – ATELIER

L'enfant s'interroge sur le contenu d'une graine, sur ses potentialités, sur son mode de diffusion, son devenir, son enracinement. Inventer des graines, et laisser germer son imagination...

A l'école / Demi-journée

➔ C2C3

Bêtes à poils

A L'ECOLE DE LA NATURE

Le Roi de la forêt – EN CLASSE

Tout savoir sur le cerf, bois, brame, frottis, fumées. Montage audiovisuel, échantillons (bois, poils...)

A l'école / Demi-journée

➔ C2C3

A L'ECOLE DE LA NATURE

Sanglier, laie et marcassins – EN CLASSE

Découvrir cette famille pas comme les autres (alimentation, comportement...)

A l'école / Demi-journée

➔ CP, CE1, C3

A L'ECOLE DE LA NATURE

Mouflon de Corse, Chamois, Cerf élaphe, Chevreuil, Sanglier... et Loup – EN CLASSE

Origines, une histoire commune avec l'homme, biologie, comportement, liens de prédation, les recensements, la chasse.

A l'école / Demi-journée

➔ C3

A L'ECOLE DE LA NATURE

Loup, y es-tu ? Qui es-tu ? – EN CLASSE

Mieux connaître le loup (montage audiovisuel, questionnaires, jeux) et rencontre avec le berger.

Ecole ou en salle à Sault pour rencontre du berger.

Demi-journée, journée

➔ C3



LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT 84

Promenons nous dans les bois... – SORTIE

Décrypter indices et traces laissés par les animaux, faire le lien avec leur mode de vie.

A proximité de l'école ou au Mt Serein / Journée

➔ C2C3



A L'ECOLE DE LA NATURE

A la recherche des indices de présence de nos amis Cerf et Sanglier – SORTIE

Lecture des traces et indices laissés par la faune sauvage, les laissées, la coulée, la souille...

En forêt Ventoux / Journée

➔ C2C3

SILENCES DU VENTOUX

Silences du Ventoux – EN CLASSE

Une animation qui nous permettra d'approcher la faune du Ventoux via l'art de la photographie. Les animations auront lieu en classe.

A l'école / Journée, demi-journée

➔ C3

TERRE DE CRISTAL –ART

Bestiaire imaginaire – A L'ECOLE

Création d'un bestiaire imaginaire. Réalisations graphiques autour des empreintes. Associer empreinte et animal.

A l'école (salle de travaux manuels) / Demi-journée

➔ C2C3

Bêtes à plumes

UNIVERSITE POPULAIRE VENTOUX RELAI LPO

Oiseau, qui es-tu ? – EN CLASSE

Enquête menée par les élèves : comprendre la morphologie de l'oiseau, les adaptations développées et la grande diversité de cette branche du monde animal !

A l'école et à proximité / Journée

➔ C2C3

UNIVERSITE POPULAIRE VENTOUX RELAI LPO

Ecoute et observation – EN CLASSE + SORTIE

Ecoute des chants, observation et identification de quelques espèces. Notion de chaîne alimentaire, pourquoi la migration, le mimétisme ...

A l'école et à proximité / Journée

➔ C2C3

UNIVERSITE POPULAIRE VENTOUX RELAI LPO

Oiseaux des champs, oiseaux des villes – EN CLASSE + SORTIE

Fabrication d'un affût, observation, jeux sur la reconnaissance, fabrication de mangeoires, réalisation de croquis d'oiseaux...

A l'école ou au jardin des Peyrollets / Journée

➔ C2C3

UNIVERSITE POPULAIRE VENTOUX – RELAI LPO

Aigles, vautours, faucons et buses - SORTIE

Découverte d'un maillon incontournable des chaînes alimentaires : les rapaces. Observation, identification de rapaces diurnes qui seront peut-être au rendez-vous ! Prévoir des jumelles.

Gorges de la Nesque / Journée / Printemps

S'habiller dans des couleurs « nature »

➔ C2C3



P'tites bêtes

CENTRE MEDITERRANEEN DE L'ENVIRONNEMENT

Les petites bêtes – EN CLASSE + SORTIE

Promenade naturaliste : apprendre à écouter, à se concentrer, à observer, à décrire le monde vivant et identifier quelques insectes. En classe : Initiation à l'entomologie.

A l'école et à proximité / Journée ➔ C2C3

LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT 84

Bien plus petit que soi – EN CLASSE + SORTIE

Observation de la diversité des insectes, leur habitat, leurs rôles dans l'écosystème. Elaboration de clés d'identification. Création de refuges à insectes.

Mont Serein, école ou proximité / Journée, ½ J / printemps, automne

➔ C2C3

NATUROPTERE

Qu'est-ce qu'un insecte ? - ATELIER

Reconnaissance, morphologie, classification.

Distinction avec ceux qui ne sont pas des insectes mais qui y ressemblent (araignées, mille-pattes...)

A l'école (1/2 journée) ou au Naturoptère (Journée : 2 ateliers + visites Naturoptère et Harmas)

➔ C2C3

NATUROPTERE

Les groupes d'insectes - ATELIER

Exercice pratique de classification. A partir d'échantillons, les élèves trouvent le groupe (ordre) auquel leur insecte appartient.

A l'école (1/2 journée) ou au Naturoptère (Journée : 2 ateliers + visites Naturoptère et Harmas)

➔ C2C3

NATUROPTERE

Cycle de vie - ATELIER

Les caractéristiques de croissance des insectes.

Exemples concrets de cycles de développement.

A l'école (1/2 journée) ou au Naturoptère (Journée : 2 ateliers + visites Naturoptère et Harmas)

➔ C2C3

TERRE DE CRISTAL-ART

Curieux arthropodes – A L'ECOLE

En prenant comme référence des artistes tels que Jean Fabre, petit fils de J.H Fabre, et l'observation des insectes, l'enfant pourra donner naissance à une collection d'insectes imaginaires.

A l'école (salle de TM) / Demi-journée

➔ C2C3



A collerette et à chapeau

A L'ECOLE DE LA NATURE

Champignons, qui êtes-vous ? - SORTIE

Les carpophores, reconnaissance et biologie. Leur place au sein de l'écosystème forestier.

En forêt / Journée / automne ➔ C3

A L'ECOLE DE LA NATURE

Les mystères de la Truffe - ATELIER

Biologie de la truffe, son hôte, les interrelations truffe et truffier. La repérer. Montage audiovisuel

A l'Ecole / Demi-journée, journée ➔ C3

A L'ECOLE DE LA NATURE

A la recherche du diamant noir – SORTIE

Visite du Musée de la Truffe à Monieux.

Recherche de la truffe dans une truffière.

A Monieux et Sault / Journée / Mai-juin ou Nov-fév

➔ C3

H₂O, élément et Cycle

UNIVERSITE POPULAIRE VENTOUX

De la goutte de pluie au verre d'eau- ATELIER

Compréhension du Cycle de l'eau, expériences sur les différents états de l'eau, l'eau potable ici et ailleurs, histoire de l'eau dans ma commune.

A l'école / Journée

➔ C2C3

FRANCE NATURE ENVIRONNEMENT 84

Eau naturelle – EN CLASSE

Comprendre le cycle de l'eau. Expériences mettant en exergue les phénomènes d'évaporation, de condensation, de précipitation, de ruissellement et d'infiltration.

En classe / 1 journée

➔ C3



A L'ECOLE DE LA NATURE

L'eau dans tous ses états - ATELIER

Les différents états de l'eau, les phénomènes liés à son cycle, le trajet de l'eau, les pollutions...

Une ressource indispensable parfois menacée.

A l'école / ½ journée, journée si visite de la station d'épuration à phragmites de Sault

➔ C3

TERRE DE CRISTAL

Raconte- moi l'eau – A L'ECOLE / A LA FERME

Lecture de contes musicaux sur l'eau : « Hansje de Hollande », « Le géant de Feu, Nuage Blanc et Neige » (conte sur l'eau dans tout ses états)...

A l'école ou à la ferme

Demi-journée, journée / Toute l'année

➔ C2C3

TERRE DE CRISTAL-ART

L'eau rare – A L'ECOLE

Via la symbolique, l'enfant travaille sur l'aspect précieux de l'eau, élément indispensable à la vie.

A l'école / Demi-journée

➔ C1C2C3

Sol et roche

ACCUEIL SPELEOLOGIQUE DU PLATEAU D'ALBION

Randonnée karstique – SORTIE

Le karst n'est pas une roche mais un paysage aérien, formation du karst et lecture de paysages en lien avec le sous sol.

A l'ASPA / Journée

➔ C2C3

ACCUEIL SPELEOLOGIQUE DU PLATEAU D'ALBION

Plonger dans l'histoire de la Terre – SORTIE

Balade guidée et sécurisée dans le karst, historique des avens, petit cours de tectonique, faune et flore souterraines ... Initiation à la spéléologie, cartographie des cavités souterraines...

Déroulement de l'initiation : descente par groupe de 10 enfants, accompagnement du groupe par l'enseignant, 3 groupes maximum par jour.

Entrée artificielle aménagée et sécurisée.

A Saint Christol d'Albion / Journée

➔ C2C3

CENTRE MEDITERRANEEN DE L'ENVIRONNEMENT

Sédimentaire mon cher Watson !

EN CLASSE + SORTIE

Initiation à la géologie. Comprendre la formation des reliefs proches, identification de roches, de fossiles, lecture de paysage géologique, les roches utiles.

En classe, Grozeau ou à l'ASPA / Journée

➔ C2C3

UNIVERSITE POPULAIRE VENTOUX

Rouge, jaune, orange ... – SORTIE

Visite des anciennes mines d'ocre de Mormoiron.

Utilisations de l'ocre hier et aujourd'hui. Réalisation d'un nuancier d'ocre, peinture à l'ocre. Découverte des espèces végétales locales. Notions de géologie.

Jardin des Peyrollets / Journée

➔ C2C3

UNIVERSITE POPULAIRE VENTOUX

Matériaux naturels - ATELIER

Ocre, sable, argile, gypse. Quelques notions de géologie. Mise en évidence des qualités et caractéristiques de ces matériaux naturels (moulage, peinture ...) Les secrets de fabrication de notre patrimoine bâti.

Jardin des Peyrollets / Journée

➔ C3



Conte et Nature

TERRE DE CRISTAL

Raconte-moi le cycle de la nature

Lecture de conte : « La Légende du Soja », « Le plus grand cerisier du monde », « Déméter et Perséphone »...

A l'école ou à la ferme

Demi-journée ou journée / Toute l'année

➔ C2



TERRE DE CRISTAL

Raconte-moi la forêt

Lecture de conte : « Le roi des arbres », « Le conte du Genévrier », « Philémon et Baucis », « Jean de l'Ours », « L'âme de l'olivier ».

A l'école, à la ferme ou en forêt

Demi-journée ou journée / Toute l'année

➔ C2

TERRE DE CRISTAL

Raconte-moi les insectes

Lecture de conte : Petites bêtes aux grands rêves...

Comptine visuelle et musicale autour des insectes.

A l'école ou à la ferme

Demi-journée, journée / Toute l'année

➔ C2

TERRE DE CRISTAL

Raconte-moi l'eau

Lecture de conte : « Hansje de Hollande », « Le géant de Feu, Nuage Blanc et Neige », « Comment l'hirondelle sauva le monde du déluge ».

A l'école ou à la ferme

Demi-journée, journée / Toute l'année

➔ C2

TERRE DE CRISTAL

Raconte-moi les abeilles

La conteuse amène les enfants dans l'univers fascinant des abeilles par l'interprétation du conte de Grimm « La Reine des Abeilles ».

A l'école ou à la ferme

½ journée, journée / Toute l'année

➔ C2

TERRE DE CRISTAL

Les quatre saisons de l'arbre

« Petit Arbre aux Grands Pieds », spectacle musical, interactif et éducatif évoquant le Cycle de la nature et des saisons.

A l'école ou à la ferme

Demi-journée ou journée / Toute l'année

➔ C2

TERRE DE CRISTAL

Création de conte sur la forêt, sur les insectes, autour de l'eau, sur les abeilles

La conteuse interprète les éléments proposés par les élèves. Le sujet du conte traite d'une problématique au choix : la forêt, les insectes, autour de l'eau, sur les abeilles.

A l'école ou à la ferme

Demi-journée / Toute l'année

➔ C3



La nature est intelligente

Après avoir appris à identifier et reconnaître les éléments de notre système, nous allons étudier les liens ou interrelations qui unissent ces derniers entre eux et qui permettent à notre système que l'on peut appeler « écosystème » de fonctionner.

« Si l'abeille disparaissait de la surface du globe, l'homme n'aurait plus que 4 années à vivre » Albert Einstein..Car sur terre, chaque être vivant si microscopique fut-il ou si laid fut-il a un rôle bien précis à jouer, et ce, au sein d'un monde complexe qui s'est organisé depuis 3,5 milliards d'années.

Sur cette terre, tout est lié, si l'on touche un maillon de la chaîne, nous prenons le risque de la rompre.

Les sciences citoyennes sont des dispositifs nationaux de suivi de l'état de santé de la nature ordinaire à travers des indicateurs de biodiversité (oiseaux, papillons...). Leur particularité est d'impliquer dans ce suivi des citoyens.

Tout est lié
Notion d'écosystème
Notion de Biodiversité

Tout est lié

La chaîne alimentaire

NATUROPTERE

Les réseaux trophiques - ATELIER

Les êtres vivants ont besoin de se nourrir ; pour cela, ils établissent des relations alimentaires entre eux. Au choix : mare, garrigue, forêt ou sol.

A l'école (1/2 journée) ou au Naturoptère (Journée : 2 ateliers + visites Naturoptère et Harmas)

➔ C3

LES CHEMINS DE PIERRE

Notion de réseau trophique – EN CLASSE

Qui mange qui dans le Ventoux, entre la limasse et le loup. Chaîne alimentaire et réseau trophique.

A l'école / Demi-journée

➔ C2C3

LES CHEMINS DE PIERRE

Les prédateurs du Ventoux – EN CLASSE

Qu'est ce qu'un prédateur, son rôle dans le maintien des équilibres écologiques. Exemples du loup et du lynx, biologie, comportement ...

A l'école / Demi-journée

➔ C2C3

LES CHEMINS DE PIERRE

Etre une proie – EN CLASSE

Echapper à son prédateur, stratégie de défense mis en place par les proies (comportement, camouflage, alerte, entraide ...).

A l'école / Demi-journée

➔ C2C3



LES CHEMINS DE PIERRE

A pas de loup – SORTIE

Lire des traces, les traduire en mouvements, en intentions, il saute, il fuit, il est vieux, il a mangé là, c'est une femelle et ses petits...

Dans le Ventoux / Journée

➔ C2C3

Tout est lié

Services rendus

CENTRE MEDITERRANEEN DE L'ENVIRONNEMENT

Petites bêtes pas si bêtes - EN CLASSE/SORTIE

Ecouter, observer et replacer les insectes dans un contexte d'équilibre écologique. Initiation à l'entomologie, chaîne alimentaire, relation plante-insecte, les insectes de la litière, les adaptations.

A l'école et à proximité / 1,5 jour

➔ C2C3



UNIVERSITE POPULAIRE VENTOUX

Le festin de la coccinelle

EN CLASSE

Mise en place d'un élevage de coccinelles, le cycle de vie de la coccinelle, écologie et comportement de l'espèce, son rôle dans le jardin. Prévoir un vivarium.

A l'école / Demi-journée / au printemps

➔ C1C2C3

FERME SUR LE PARC

Biodiversité à la ferme- 1

A LA FERME

Interrelations entre insectes, oiseaux, végétaux, sol, et importance en agriculture de cette biodiversité « ordinaire ». Des exemples simples, la pollinisation, l'aération du sol, la dissémination des graines...

A la ferme / Journée

➔ C2C3

FERME SUR LE PARC

Biodiversité à la ferme- 2 – A LA FERME

Notion de biodiversité génétique en agriculture, importance des variétés (précocité, résistance, rusticité, goût) et lutte biologique.

A la ferme /Journée

➔ C2C3

Notion d'écosystème et d'équilibre écologique

UNIVERSITE POPULAIRE VENTOUX

Dis-moi où tu vis, je te dirais qui tu es

AU JARDIN

Identification des espèces animales de trois milieux : forêt, jardin et mare, cycles de vie, rôles de chacun, interrelations (trophiques), importance de la biodiversité au sein des écosystèmes. Animation adaptable à différents écosystèmes du Ventoux.

Jardin des Peyrollets /Journée/automne, printemps

➔ C2C3

CENTRE MEDITERRANEEN DE L'ENVIRONNEMENT

Ecologie de la rivière - EN SALLE et SORTIE

Par l'exemple de la rivière, montrer les interrelations entre milieu et organismes vivants, qu'est ce que l'équilibre écologique. Etude d'un cours d'eau : mesure de la qualité biologique, observation faune et flore et adaptations du vivant au milieu aquatique.

En classe et en bordure de cours d'eau

Selon le projet de classe / printemps

➔ C1C2C3

LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT 84

L'eau, la vie et l'homme – SORTIE

Répartition de l'eau sur terre, cycle de l'eau, diversité des écosystèmes aquatiques, l'eau en tant que constituant essentiel de la matière vivante. Analyse de l'écosystème « rivière » : faune/flore, degré de pollution, hydroélectricité. Jeu de piste en lien avec le petit patrimoine lié à l'eau.

Toulourenc / 1 à 2 jours / printemps, automne

➔ C2C3



A L'ECOLE DE LA NATURE

Autour du lac de Monieux - SORTIE

Etude du petit lac de Monieux, retenue d'eau de la Nesque à l'entrée des gorges du même nom. Exploration de ses richesses faunistique et floristique.

Lac de Monieux / Journée

➔ C3



NATUROPTERE

Ecosystème de la mare - ATELIER

Biodiversité des milieux lacustres. Prise d'échantillons à la mare du Naturoptère, étude de l'eau, des végétaux, de la

macrofaune, de la microfaune et mise en évidence du fonctionnement de cet écosystème.

Au Naturoptère / 1Journée (choix de 2 ateliers + visites Naturoptère et Harmas)

➔ C3

NATUROPTERE

La vie du sol - ATELIER

Un sol de forêt est vivant. Le compost, sa microfaune et le recyclage de la matière. Observation, identification et mis en évidence du phénomène de décomposition.

Atelier au NATUROPTERE (1h)

Journée : 2 ateliers + visites Naturoptère et Harmas

➔ C2C3

A L'ECOLE DE LA NATURE

Saltus en Provence (Sault) - une ville

idéale... - EN CLASSE + SORTIE La forêt est une communauté semblable à une communauté humaine, où chacun a des besoins, joue un rôle et entretient des liens avec ses concitoyens. Mise en évidence par les élèves d'un parallèle entre ville et forêt.

En forêt à Sault / Journée

➔ CM1CM2

CENTRE MEDITERRANEEN DE L'ENVIRONNEMENT

Pierre sèche et biodiversité - EN CLASSE+SORTIE

Rôle des murs en pierre sèche en tant que refuge pour la biodiversité et dans la gestion de l'eau des versants. et Possibilité de construction de murets.

En classe et sur site / Journée

➔ C2C3

Notion de Biodiversité

Classification et Inventaire

CENTRE MEDITERRANEEN DE L'ENVIRONNEMENT

A la rencontre de la biodiversité - EN CLASSE

Qu'entendons-nous par biodiversité ? La biodiversité comme indicateur de qualité du milieu. La richesse biologique du Ventoux (expo). L'approche naturaliste : de l'observation à l'inventaire.

En classe et à proximité école / Journée

➔ C2C3

RELAI LPO

La biodiversité sur le pas de notre porte

A L'ECOLE + A PROXIMITE

Il n'y a pas besoin d'aller au sein d'espaces naturels préservés pour découvrir la biodiversité, elle est déjà présente sur le pas de nos portes. A vos loupes...

A l'école et à proximité / 1/2 journée, journée

➔ C2C3

A L'ECOLE DE LA NATURE

Mont Ventoux, géant de biodiversité- SORTIE

Qu'est-ce que le vivant, la biodiversité ? Découverte de la biodiversité du Ventoux, espèces emblématiques, rares et ordinaires (oiseaux, insectes, plantes, arbres, serpents, mammifères), approches sensorielle et scientifique.

Mont Ventoux / Journée

➔ C3

NATUROPTERE

Je serai naturaliste - EN CLASSE

Le rôle et le métier d'un naturaliste, le travail de collecte, de mise en collection, d'identification et de classification. Et un peu d'histoire...

A l'école (1/2 journée) ou au Naturoptère (Journée : 2 ateliers + visites Naturoptère et Harmas)

➔ C3

NATUROPTERE

Unité et diversité du vivant, la classification ATELIER

Trier, ranger, classer : les élèves apprennent les façons d'ordonner des animaux, pour aboutir à la construction collective d'une classification emboîtée.

A l'école (1/2 journée) ou au Naturoptère (Journée : 2 ateliers + visites Naturoptère et Harmas)

➔ C2C3

NATUROPTERE

L'inventaire naturaliste - SORTIE

Après la théorie la pratique, les élèves exercent leur "œil naturaliste", de la collecte d'échantillons à la mise en collection et l'analyse des données.

En l'extérieur (choix du milieu) / Journée / Printemps

A proximité de l'école ou du Naturoptère

➔ C2C3



Notion de Biodiversité

Sciences Citoyennes

COLLECTIF

Mettre en place un observatoire de la biodiversité - EN SALLE et SORTIE

Les sciences citoyennes sont des programmes de recherche associant scientifiques et participation « citoyenne » d'amateurs volontaires.



Elles s'intéressent aux inventaires de la biodiversité, au suivi d'espèces considérées tels des indicateurs de santé du milieu, papillons, escargots, oiseaux, ... Elles permettent aux scientifiques la collecte d'un très grand nombre de données sur un vaste territoire et sur une longue durée. Voulez-vous contribuer à une meilleure connaissance de la biodiversité ?

En classe (1/2 journée) et 3 à 4 demi-journées en extérieur (proximité du collège)

➔ C3 et Collège

Notion de Biodiversité

Adaptation et Evolution

NATUROPTERE

Evolution et biodiversité - ATELIER

D'où vient la biodiversité ? Le mécanisme de sélection naturelle est testé par les élèves afin de comprendre l'évolution des espèces.

A l'école (1/2 journée) ou au Naturoptère (Journée : 2 ateliers + visites Naturoptère et Harmas)

➔ C2C3



Homme et nature

Une histoire ...

Des ressources et des hommes

L'homme fait partie de la nature, c'est un animal qui a établi des relations avec son environnement proche et lointain, biotique et abiotique. Cependant, il se distingue du monde vivant par bien des critères : par exemple sa capacité de dire « Je », c'est-à-dire de penser à lui-même, mais aussi par sa capacité à vivre en société et de garder la mémoire du passé.

Abordons ainsi, cet animal si particulier, avec une approche dans le temps de ses activités d'exploitation de son environnement.

Faiseurs d'histoire
Jardiniers du paysage
La forêt et l'homme
La terre et l'homme
L'abeille et l'homme
Les animaux et l'homme

Faiseurs d'histoire

UNIVERSITE POPULAIRE VENTOUX

Quand la forêt disparaît - EN CLASSE

Histoire du Mont Chauve et des grands reboisements du Ventoux replacés dans un contexte historique. Un aperçu plus global sur le recul des forêts dans le monde, causes et conséquences.

En classe / Demi-journée

➔ C3



A L'ECOLE DE LA NATURE

Il était une fois, la forêt du Ventoux - EN CLASSE

Histoire de la forêt du mont Ventoux. De la forêt primaire à la forêt reboisée, espèces végétales et animales d'hier et d'aujourd'hui. Atelier de reconstitution de l'histoire de ce massif.

A l'école/ 2 demi-journées

➔ C3

FERME sur le PARC

Quand j'étais pichoun ... - EN CLASSE

Quand votre « papé » était « pichoun », le Ventoux avait une allure bien différente... Écoutez-le et redécouvrez la vie simple de la campagne.

A l'école ou à la ferme / ½ jour

➔ C2C3



PAROLES DE PAYSAGE

Sur les pentes du Ventoux - SORTIE/CLASSE

Identifier et interpréter les éléments de patrimoine du Ventoux : bergeries, charbonnières, glaciers, reboisement... Utilisation de documents anciens (cartes, photographies, textes ...)

Face sud du Ventoux ou Monts de Vaucluse/ 1,5 Jour

➔ C2C3

CENTRE MEDITERRANEEN DE L'ENVIRONNEMENT

Pierre sèches et agriculture - EN CLASSE+ SORTIE

Productions locales, environnement et paysage, travail sur une maquette des pays du Ventoux. Murs en pierre sèche et paysage, réalisation de murets.

En classe et sur site / Journée

➔ C2C3

A L'ECOLE DE LA NATURE

La Charbonnière est-elle la femme du charbonnier ? - SORTIE

Découverte d'une place à charbonnière et d'un ancien four à charbon de bois. La vie du charbonnier et de sa famille en forêt et autour de la charbonnière.

Ventoux / Journée

➔ C3

A L'ECOLE DE LA NATURE

Les ateliers de la Charbonnière- ATELIER

Les étapes de construction de la charbonnière, montage audiovisuel, reproduction d'une charbonnière en atelier.

A l'école / Demi-journée ➔ C3



A L'ÉCOLE DE LA NATURE

Randonnée au pays des Aiguiers - SORTIE

Qu'est ce qu'un aiguier ? Un dispositif indispensable à la vie de l'homme dans nos campagnes d'autrefois.

Pays de Sault – Ferme de Lausemolan / Journée

➔ C3

CENTRE MEDITERRANEEN DE L'ENVIRONNEMENT

Patrimoine de l'eau et paysage - EN CLASSE + SORTIE

Gérer la ressource « Eau » en milieu méditerranéen.

Toute l'ingéniosité de l'homme face à ce défi : barrages, moulins, canaux, aiguiers, galeries ...

En classe, sur site / 1,5 jour

➔ C3

Jardiniers du paysage

CENTRE MEDITERRANEEN DE L'ENVIRONNEMENT

Paysages du Ventoux - SORTIE/CLASSE

L'histoire des paysages sur les pentes du géant de Provence, de la montagne pelée à la plus grande cédraie d'Europe et aux stations de ski...

En classe, sur site / 1,5 jour

➔ C2C3

A L'ÉCOLE DE LA NATURE

Paysage agricole du Pays de Sault - SORTIE

Apprendre à lire un paysage, comprendre et connaître l'histoire des hommes qui l'ont créé et qui y vivent.

Pays de Sault / Journée

➔ C3



LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT 84

La grande toile naturelle - SORTIE/CLASSE

Découverte des éléments constitutifs du paysage du mont Ventoux. Observation des phénomènes naturels et anthropiques ayant façonné ce paysage. Construction de maquettes.

Mont Serein, école ou proximité / Journée ou ½ jour

➔ C2C3

UNIVERSITE POPULAIRE VENTOUX

Dessine moi un paysage - SORTIE/CLASSE

Comprendre et interpréter un paysage. Déterminer les grands ensembles, notion de plans. Utilisation de matériaux naturels (peintures végétale, minérale).

Peyrollets ou à proximité de l'école / Journée, 1/2J

➔ C2C3

PAROLES DE PAYSAGE

Lecture de paysage au sommet ! - SORTIE

Des Baronnies à la plaine du Comtat, lecture de paysages afin de mieux cerner le vaste panorama offert depuis le toit du Vaucluse. Historique des installations du sommet.

Sommet du Ventoux / Journée / Sept-oct. ou mai - juin

➔ C3

PAROLES DE PAYSAGE

Paysages ruraux du Ventoux - SORTIE/CLASSE

Un cabanon, un cyprès, un muret, une terrasse. Comprendre l'histoire et l'organisation de notre territoire rural par des lectures de paysages. Utilisation de documents anciens.

Milieu rural / 1 journée

➔ C2C3

PAROLES DE PAYSAGE

Lecture de paysage autour de mon école - SORTIE/CLASSE

Appréhender et interpréter les changements de paysage autour de l'école. Evolution de l'urbanisation, le lien entre agriculture, urbanisation et paysage. Initiation à la toponymie, lectures de cartes de photographies anciennes.

Autour de l'école / 1 journée ➔ C2C3

TERRE DE CRISTAL ART

Paysage et mise en scène - SORTIE/CLASSE

Un paysage se lit et se dessine, il joue aussi avec la lumière et les saisons. Posons un regard d'artiste sur la lecture de paysage.

A l'école et à proximité / Journée

➔ C2C3

La forêt et l'homme

OFFICE NATIONAL DES FORÊTS

Forêt et forestier - SORTIE/CLASSE

Découverte de la forêt de mon village et rencontre avec le forestier. Approche générale de l'écosystème forestier local et de sa gestion.

A l'école ou en forêt / Demi-journée

➔ C2

OFFICE NATIONAL DES FORÊTS

Sylviculture et transformation du bois

SORTIE/CLASSE

La gestion forestière et l'exploitation du bois.

Martelage, cubage, qualité et transformation des bois locaux. Utilisation des outils forestiers.

Selon les coupes / Demi-journée

➔ C3



A L'ECOLE DE LA NATURE

La forêt est vivante et fragile - SORTIE/CLASSE

On la trouve belle, elle est utile à tous, mais elle est fragile et il est important de savoir la protéger. Rencontre avec un professionnel de la lutte contre les incendies et visite de la caserne des pompiers.

A l'école / Demi-journée, journée si visite d'une caserne de pompiers

➔ C2

La terre et l'homme

UNIVERSITE POPULAIRE VENTOUX

Plantes sauvages et comestibles - SORTIE

Découverte des plantes, fruits, baies, feuilles et racines comestibles, aromatiques et médicinales. Leurs utilisations à travers l'histoire de l'évolution de l'agriculture et de nos coutumes locales.

A proximité de l'école / Journée / printemps, automne

➔ C3

FERME SUR LE PARC

Terre et eau, question de vie - A LA FERME

Vie de la terre : repos, apports organiques, petites et grosses bêtes des champs, analyse d'échantillons de terre, classification des sols. Gestion de l'eau dans une exploitation : canal de Carpentras, irrigation.

A la Ferme ou à l'école / Journée / Janvier - février

➔ C2C3

FERME SUR LE PARC

Raisin de table et saveurs - A LA FERME

Cycle de la vigne, découverte des différents raisins de table d'hier et d'aujourd'hui, les circuits de vente.

Ateliers : confection de jus, participation aux vendanges, « Sentier sur le parc », dégustations.

A la Ferme ou à l'école / Journée / Sept. - octobre

➔ C2C3

FERME SUR LE PARC

Olive, au moulin ou sur tartine - A LA FERME

Cycle de l'olivier, les façons de récolter, visite du moulin à huile. Découverte du « Sentier sur le parc ».

Participation aux travaux agricoles. Ateliers : dégustation, préparation culinaire...

A la Ferme ou à l'école / Journée / Nov. - décembre

➔ C2C3

FERME SUR LE PARC

Cerise, entre fleurs et clafoutis - A LA FERME

Cycle du cerisier, les bourgeons, la fleur, les variétés...

Découverte du « Sentier sur le parc ». Participation aux travaux agricoles. Ateliers : dégustation, préparation culinaire...

A la Ferme ou à l'école / Journée / de mars à juin

➔ C2C3



A L'ECOLE DE LA NATURE

Couleur bleu Lavande - ATELIER

Lavande et botanique, histoire de cette culture, évolution des paysages du Plateau de Sault. Fabrication de l'huile essentielle de lavande.

A l'école / Demi-journée

➔ C3

A L'ECOLE DE LA NATURE

Couleur bleu Lavande - SORTIE

Promenade au cœur du paysage agricole du Pays de Sault, apprendre à distinguer lavande et lavandin, visite d'une distillerie.

Pays de Sault / Journée

➔ C3

PAROLES DE PAYSAGE

Viens dans la truffière - A LA FERME

Découverte d'une exploitation en trufficulture, diaporama, séance de « cavage » avec le chien.

Animation sur le lien entre le sol et le champignon.

A la Ferme / ½ journée / Déc. à février, mai et juin

➔ C2C3

CENTRE MEDITERRANEEN DE L'ENVIRONNEMENT

Agricultures sèche et irriguée - SORTIE/CLASSE

Découverte de l'agriculture d'aujourd'hui, ses liens avec l'environnement. De la graine au fruit, à la plante, au supermarché..., agriculture irriguée et agriculture sèche, travail sur maquette. Evolution des paysages agricoles.

En classe, et sur site (à définir) / 1,5 jour

➔ C2C3



Les animaux et l'homme

FERME DU PLAN PERDU

Moutons, cochons, mode d'emploi A LA FERME

L'élevage ovin au rythme des saisons : le travail du berger, la bergerie, activités des chiens... L'élevage porcin en plein air. Paysage : impact de l'élevage.

Ferme Le Plan perdu / Journée

➔ C2C3

FERME DU PLAN PERDU

De l'étable à nos assiettes –A LA FERME

Elevages ovin et porcin : de la naissance à la commercialisation. Traçabilité, contraintes techniques et valorisation économique des filières.

Ferme Le Plan perdu / Journée

➔ C3

LA PETITE FERME

Les animaux de la ferme –A LA FERME

Un contact privilégié avec la diversité des animaux de la ferme, leur place dans la vie de l'homme (produits, services), histoire de la domestication, ...

La petite ferme /Journée ou ½ journée

➔ C2C3

LES CHEMINS DE PIERRE

Le loup et la bête – EN CLASSE

Une histoire commune avec l'homme et le Ventoux (rage, pièges, battues, berger, hommes-loup, histoires à faire peur et derniers loups du Ventoux ...)

A l'école / Demi-journée

➔ C2C3

LES CHEMINS DE PIERRE

Le berger et la bête – SORTIE

Le Ventoux retrouve petit à petit sa « naturalité ». Avec elle, il retrouve aussi le loup. Comment le berger appréhende-t-il le retour de la « bête » ? Balade de jas en jas.

Dans le Ventoux / Journée ➔ C3

A L'ECOLE DE LA NATURE

Le Loup... l'Agneau et le berger – SORTIE

Rencontre avec le berger... Le Loup est revenu dans le Ventoux. Comment le berger appréhendera-t-il ce retour. .

Pays de Sault / Demi-journée

➔ C3



Les abeilles et l'homme

NATUROPTERE

Les abeilles – ATELIER

Les différences entre les abeilles solitaires et les abeilles domestiques. Quelles relations de bon voisinage l'Homme et l'abeille ont-ils mis en place ?

Au Naturoptère / 1Journée (choix de 2 ateliers + visites Naturoptère et Harmas)

➔ C2C3

PAROLES DE PAYSAGE

De l'abeille au miel en passant par la fleur

A LA FERME

Découverte du monde de l'abeille et du métier d'apiculteur : évolution de la gestion des ruches, ruches à miel, ruches à essai, "fabrication" du miel et autres produits de la ruche, les transhumances des ruches, miels et miellats, rucher amateur et professionnel. Visite du labo.

A la ferme / Demi-journée / Toute l'année

➔ C2C3

A L'ECOLE DE LA NATURE

Au secours ! Abeilles en danger de disparition – EN CLASSE

Qui sont les abeilles ? Quelle est leur vie ? Quels sont les produits de la ruche ? Quelles sont les causes de leur disparition ? L'homme est-il responsable ?

A l'école / Demi-journée

➔ C2C3

A L'ECOLE DE LA NATURE

L'apiculteur, gardien des abeilles – SORTIE

Visite d'un rucher, rencontre de l'apiculteur afin de lui poser toutes les bonnes questions.

Sault / Demi-journée

➔ C2C3

TERRE DE CRISTAL

Raconte-moi les abeilles

La conteuse amène les enfants dans l'univers fascinant des abeilles par l'interprétation du conte de Grimm « La Reine des Abeilles ». Les élèves se mettent dans la peau d'une abeille.

A l'école ou à la ferme

½ journée, journée / Toute l'année

➔ C2

TERRE DE CRISTAL-ART

Vision de butineuses – A L'ECOLE

Les couleurs, les fleurs, vues par les abeilles. L'enfant se glisse dans la peau d'une abeille en portant des lunettes filtres de couleurs et en regardant à travers un kaléidoscope.

A l'école / ½ journée

➔ C2C3

Homme et nature

Des faits et des solutions

Le bouleversement climatique, l'érosion de la biodiversité sont aujourd'hui des réalités scientifiques que l'on peut mesurer.

Ces deux crises écologiques sont les 2 enjeux environnementaux majeurs de ce siècle et de notre société. Nos modes de vie sont pointés du doigt. Les médias se font le relai du triste état de notre planète. Cependant, « le choc des mots et le poids des photos » met à rude épreuve l'affectif de nos chers petits qui n'ont d'autres choix que se sentir responsable.

Il est temps d'aborder à l'école, et ce, avec la rigueur de l'approche scientifique, ces deux phénomènes mondiaux, mais aussi de libérer les enfants du poids de cette responsabilité en les mettant dans une démarche de construction. Notre mode de vie occidentale est en cause, mais déjà de nombreuses alternatives sont proposées à notre société. Donnons aux élèves l'opportunité d'agir pour leur planète.

Des faits...

Changement climatique
Crise de la biodiversité
Empreinte écologique

Des solutions...

Des espaces dédiés
Des habitats pour la biodiversité
Agriculture biologique
Santé et alimentation
Consommation locale
Gestion de l'eau
Energies propres
Marchons vers l'école
Déchets et recyclage
Solidarité, respect, partage

« Nous n'héritons pas de la terre de nos parents, nous l'empruntons à nos enfants » Saint Exupéry

Des faits...

Changement climatique

UNIVERSITE POPULAIRE VENTOUX

Ma planète se réchauffe ... – ATELIER

Pourquoi la température moyenne de la terre augmente, quelles sont les causes, les conséquences. Pourquoi parle-t-on « d'Effet Boule de neige ». Expériences simples pour observer et comprendre les phénomènes en cours. Jeu ...

A l'école / Journée



CENTRE MEDITERRANEEN DE L'ENVIRONNEMENT

Les jeunes face aux changements climatiques – EN CLASSE

Sensibiliser et informer les jeunes à la problématique des changements climatiques dans le monde, en Région PACA / 1 - Identifier les causes / 2 - Analyser les impacts et leurs effets multiples / 3 - Proposer des moyens d'action et d'adaptation...

En classe / 3 demi-journées



FRANCE NATURE ENVIRONNEMENT 84

Réchauffement climatique

Météorologie et climats – EN CLASSE

Notions de météorologie et de climatologie
La grande variété des climats sur terre.
Comprendre le phénomène, causes et conséquences
La corrélation entre démographie, activités humaines et dérèglement climatique. De nombreuses expériences.

En classe / 3 demi journées



Crise de la biodiversité

UNIVERSITE POPULAIRE VENTOUX

La forêt disparaît, le désert avance – EN CLASSE

Recul des forêts tropicales, avancée des déserts. Le lien entre la disparition d'habitats et la disparition d'espèces (des exemples dans le monde et dans le Ventoux). Animation avec expériences en classe.

A l'école / Demi-journée

➔ C3

Empreinte écologique

LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT 84

« Planète Enjeux » – EN CLASSE

Jeu illustrant l'impact de nos modes de vie sur les ressources naturelles de la planète- Calcul de l'empreinte écologique, mise en œuvre de solutions.

A l'école / Demi-journée

➔ C2C3

LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT 84

Eco-enquêtes – EN CLASSE

Réalisées par les élèves au sein de leur école sur l'eau, l'énergie et le cadre de vie avec propositions d'améliorations.

A l'école / 3 demi-journées

➔ C2C3

La gestion du risque

FRANCE NATURE ENVIRONNEMENT 84

Les risques dans ma poche – EN CLASSE/ATELIER

Connaître les risques majeurs dans notre région. Améliorer l'alerte, apprendre les réflexes. Cultiver la mémoire des risques.

En classe / 3 demi-journées

➔ C3



Des solutions... Développement Durable

LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT 84

Mont Ventoux, une montagne, des hommes, entre écologie et économie – SORTIE

Entre richesse écologique, enjeux économiques et sociaux, quel équilibre possible? Quel choix de développement pour notre montagne qui ne se fasse pas au détriment d'un écosystème naturel? Enquête à la station du Mt Serein, Conception de plans, de maquettes, jeu d'acteurs, débat ...

Mont Serein / Journée

➔ C3

FRANCE NATURE ENVIRONNEMENT 84

Le développement durable – EN CLASSE

Comprendre que l'homme est responsable du devenir de la planète. Qu'est ce que le développement durable. Comprendre notre rôle et trouver des actions à mener.

En classe / 3 demi-journées

➔ C3

FERME SUR LE PARC

Portes ouvertes aux jeunes citoyens !

A LA FERME

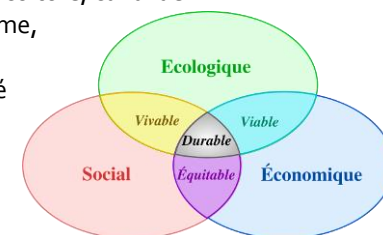
Découverte d'une exploitation agricole du Ventoux et d'un métier. Le rôle de l'agriculteur aujourd'hui : Est-il un garant des paysages, de la biodiversité et de la

santé des consommateurs ? Est-il un acteur du Développement Durable au sein d'un PNR ?

Sujets abordés : évolution de l'agriculture, canal de Carpentras, agriculture et urbanisme, alimentation méditerranéenne, consommation locale, saisonnalité

A la Ferme/ 1/2 journée ou journée

➔ C3



Des espaces dédiés

A L'ECOLE DE LA NATURE

Le Ventoux, Réserve de Biosphère – EN CLASSE

Qu'est-ce qu'une réserve de biosphère, quels sont ses missions ? Quelles espèces et habitats sont protégés (montage audiovisuel) commenté ou dans le massif au sein d'une zone protégée.

Ecole ou Ventoux / Demi-journée, journée

➔ CM1CM2

Des habitats pour la biodiversité

UNIVERSITE POPULAIRE VENTOUX – RELAI LPO

Mon école est un refuge LPO – A L'ECOLE

Les élèves agissent pour la nature en aménageant dans leur école un Refuge LPO (pose de nichoirs, de mangeoires, plantation d'essence locales ...).

A l'école / 3 demi-journées

➔ C2C3



NATUROPTERE

Des abris pour les insectes – ATELIER

Protéger les insectes, à quoi cela sert-il ? Dans son jardin ou dans la cour d'école, on peut placer des nids pour attirer et favoriser une plus grande biodiversité.

Au Naturoptère / 1 Journée (choix de 2 ateliers + visites Naturoptère et Harmas)

➔ C2C3

Agriculture biologique

UNIVERSITE POPULAIRE VENTOUX

Faire un potager Bio à l'école – A L'ECOLE

Animation autour du jardinage biologique (jardin ou bacs à fleurs de l'école). Apprendre à conserver et utiliser la biodiversité animale et végétale du potager. Découvrez le jardin potager à la verticale.

A l'école / 4 demi-journées

➔ C2C3

PAROLES DE PAYSAGE

De l'olive à l'huile en AB - SORTIE

Conduite d'un verger en agriculture biologique, enjeux pour la santé et l'environnement.

Cueillette, fabrication de l'huile, dégustation ...

Sur l'exploitation / ½ journée

➔ C2C3



PAROLES DE PAYSAGE

Un rucher Bio – A LA FERME

Découverte du monde de l'abeille et du métier d'apiculteur en Agriculture biologique :

- Evolution de la gestion des ruches
- Processus de "fabrication" du miel et autres produits.
- Diaporama sur les transhumances des ruches
- Les différents types de miels et miellats.
- Visite du labo avec le matériel d'extraction.
- Différence entre un rucher amateur et professionnel.

A la ferme / Demi-journée / Toute l'année

➔ C3

TERRE DE CRISTAL

Les gros légumes de Petite Poule Rousse

Spectacle musical, interactif et éducatif évoquant le potager bio au fil de l'année.

A l'école ou A la ferme / Demi-journée

➔ C2

Santé et alimentation

UNIVERSITE POPULAIRE VENTOUX

Bien manger, bien vivre – EN CLASSE

Que manger et pourquoi ? Jeu ludique autour des produits locaux et du patrimoine gastronomique du Vaucluse. Possibilité de lien avec la cantine scolaire.

Jardin des Peyrollets ou A l'école / ½ journée

➔ C2C3

FERME SUR LE PARC

Pour notre santé et celle de notre planète

A LA FERME OU EN CLASSE

Elaboration d'un menu équilibré à base de produits locaux, comparaison avec les menus quotidiens des enfants, la saisonnalité, préparation d'une assiette 5 fruits et légumes.

A la ferme ou en classe / Journée

➔ C2C3



TERRE DE CRISTAL

Conte « Cerise et la Sorcière Perfidie »

A LA FERME OU EN CLASSE

Conte visuel et musical autour de l'alimentation, plaidoyer pour le développement durable, les produits locaux, l'authenticité et la liberté.

A la ferme ou en classe

Demi-journée / Toute l'année

➔ C2C3

FERME TERRE DE CRISTAL

Raconte-moi – Contes à digérer

A LA FERME OU EN CLASSE

Sélection de contes sur le thème de la nourriture : « La Soupe aux Cailloux », « Le Loup qui voulait manger du pain »...

A l'école ou à la ferme / Demi-journées

➔ C2C3

TERRE DE CRISTAL

Création de conte - Contes à digérer

A LA FERME OU EN CLASSE

Gardienne de la trame du conte, la conteuse propose un début d'histoire autour d'un thème, et intègre en simultanée idées des élèves.

A l'école ou à la ferme

Demi-journée / Toute l'année

➔ C2C3

FERME TERRE DE CRISTAL

Goûter POP Land – EN CLASSE

Regard d'artiste sur la société de consommation et sur les produits de l'alimentation.

A l'école / 1 demi-journées

➔ C2C3

Consommation locale

CENTRE MEDITERRANEEN DE L'ENVIRONNEMENT

Consom'acteur – EN CLASSE

De la graine au fruit, à la plante, au supermarché... Les filières de consommation et leurs productions de carbone : importation, emballages, suremballages... vers une consommation responsable.

A l'école / Journée

➔ C2C3

UNIVERSITE POPULAIRE VENTOUX

Le panier du développement durable – EN CLASSE

Découverte du panier de courses ! Nous faisons le point sur les produits favorisant le réchauffement climatique ou un développement durable, notre santé et pourquoi.

A l'école / 1/2 journée

➔ C3

FERME SUR LE PARC

Consommer local, acheter équitable – A LA FERME ET EN CLASSE

Le métier d'agriculteur, la ferme, les productions et les notions de consommation locale, de commerce équitable, ici et dans le monde. Les bénéfices d'une vente de produits collectés par les enfants permettront la conception d'un projet humanitaire.

A la ferme ou à l'école / 1/2 journée / Selon la saison

➔ C2C3



Qualité de l'eau, de l'air

LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT 84

L'eau et notre quotidien - EN CLASSE

Comprendre que les impacts des activités humaines sur la ressource en eau vont avoir des répercussions sur la quantité et la qualité de celle-ci. Objectif : modifier nos comportements en reconnaissant le caractère vital de l'eau et notre responsabilité dans sa gestion.

A l'école / Demi-journée

➔ C2C3

FRANCE NATURE ENVIRONNEMENT 84

Qualité de l'air - EN CLASSE

Appréhension des différentes sources de pollution dans une habitation. Causes, conséquences et conseils pour améliorer la qualité de l'air dans sa maison.

En classe / 1 journée

➔ C2C3



Energies propres

UNIVERSITE POPULAIRE VENTOUX

1,2,3 ... Soleil – AU JARDIN ou EN CLASSE

Qu'est-ce que l'énergie ? Production, transformation, utilisations. Les énergies propres (éolien, solaire, biomasse ...) Ateliers : fabrication d'un mini-four, d'un chauffe-eau solaires, démonstration de prototypes...

Jardin des Peyrollets ou école / Journée

➔ C3

FRANCE NATURE ENVIRONNEMENT 84

Dis, c'est quoi l'énergie ? - EN CLASSE/JEU

Découvrir toutes les formes d'énergie, notre rôle de consommateur, l'omniprésence de l'énergie, les énergies renouvelables, non renouvelables, le lien avec l'effet de serre.

En classe / 3 demi journées

➔ C2C3

FRANCE NATURE ENVIRONNEMENT 84

La bio-construction - EN CLASSE

Les constructions anciennes. Qu'est-ce qu'une construction biologique. Les avantages de construire en intégrant des considérations environnementales : économie, santé, esthétique, confort ...

En classe / Plusieurs demi journées

➔ C3

FRANCE NATURE ENVIRONNEMENT 84

L'éco-construction - EN CLASSE

Une démarche globale dont l'objectif est de prévenir et de réduire les impacts environnementaux engendrés par un composant de la construction tout au long de sa vie (illustration par exemples concrets).

En classe / Plusieurs demi journées

➔ C3

TERRABITAT

Eco-logis - Jeu coopératif - EN CLASSE

Permettre à 10 familles de construire un éco-quartier le plus respectueux possible de l'environnement.

A l'école / 1/2 journée

➔ C2C3

TERRABITAT

Ma première éco-construction – A L'ECOLE

Découverte du matériau Terre et de ses applications dans la construction depuis des millénaires. Atelier de fabrication de murs en brique, en torchis et en pisé.

A l'école / Demi-journée

➔ C2C3



TERRABITAT

Atelier des Cabanes écologiques – A L'ECOLE

Découverte de l'habitat écologique à travers la construction d'une cabane (en paille, en bois, en briques, ou en papier recyclé).

A l'école ou au Dahut (MT Serein) / journée

➔ C2C3

TERRABITAT

Yourtes N'Co - Exposition – A L'ECOLE

Autour du montage d'une yourte et de maquettes didactiques, toutes les étapes de la construction d'une maison écologique sont présentées (montage d'une installation photovoltaïque et d'une éolienne).

A l'école (2 classes minimum) / Journée

➔ C3

Transport et ECOMobilité

FRANCE NATURE ENVIRONNEMENT 84

Transport - EN CLASSE

L'évolution des transports. Réalisation d'un comparatif entre différents moyens de transports (avantages/inconvénients), le cas de la voiture.

En classe / 1 journée ➔ C2C3

ENTRE MEDITERRANEEN DE L'ENVIRONNEMENT

Air et déplacement, Ecomobilité - EN CLASSE

Les différentes propriétés de l'air, les pollutions de l'air, l'impact des transports. Mettre en place une action d'écomobilité avec mon établissement.

En classe / entre 2 et 4 demi-journées ➔ C2C3

Déchets et recyclage

UNIVERSITE POPULAIRE VENTOUX

Eco-attitude - EN CLASSE

J'analyse la provenance, la fabrication, le contenu et les emballages de ce que je mange. J'évalue les conséquences induites sur ma santé et celle de la planète, je propose des solutions. Jeu sur le tri.

A l'école / Demi-journée

➔ C2C3

UNIVERSITE POPULAIRE VENTOUX

Un composteur A l'école – A L'ECOLE

L'intérêt du tri des déchets biodégradables.

Mise en place d'un composteur à l'école.

A l'école / Demi-journée / automne, printemps

➔ C2C3

FRANCE NATURE ENVIRONNEMENT 84

Le devenir de nos déchets - EN CLASSE

Notre rôle de consommateur et l'importance de nos déchets au quotidien. Faire germer des actions de tri des déchets au sein de la vie scolaire et à la maison.

En classe, Possibilité de visite / 2 à 3 demi journées

➔ C2C3

A L'ECOLE DE LA NATURE

N'en jetez plus, la poubelle est pleine ! - EN CLASSE

L'histoire des déchets des hommes, leur parcours entre la maison et le produit recyclé, exemple du verre. A vous de trier. Montage audiovisuel, ateliers de recyclage, visite de la déchetterie de Sault.

A l'Ecole ou en salle à Sault / Demi-journée, journée

➔ C3

FERME TERRE DE CRISTAL - ART

Faire du beau avec du vieux ... - EN CLASSE

Je crée avec des déchets... sensibiliser les enfants à la problématique des déchets, les rendre acteur du recyclage par la créativité artistique.

A l'école / ½ journée

➔ C2C3

Solidarité, respect, partage

KAREEN MANE – AIDE AUX ENFANTS DEMUNIS

Aider les enfants démunis - EN CLASSE

Les inégalités Nord-Sud, une journée avec un enfant du monde. Qu'est qu'un enfant démunis, la place de l'école. Qu'est ce que l'humanitaire ?

A l'école / Journée

➔ C2C3

KAREEN MANE – AIDE AUX ENFANTS DEMUNIS

Les droits de l'enfant - EN CLASSE

Cela fera 20 ans que la convention des Droits de l'enfant a été signée. Connaître les droits de l'enfant, les comprendre, les faire respecter...

A l'école / Journée

➔ C2C3

KAREEN MANE – AIDE AUX ENFANTS DEMUNIS

Un projet humanitaire à l'école - EN CLASSE

L'association Kareen Mane propose aux enfants et aux enseignants de les accompagner dans la définition et le montage d'un projet humanitaire, une action simple, mais solidaire.

A l'école / 3 jours

➔ C2C3

TERRE DE CRISTAL

Spectacles sur la solidarité

« Eliott l'Écureuil » ou « Le Noël de Grichka »

Deux beaux spectacles au choix sur la solidarité.

A l'école (pour deux classes) / Toute l'année

➔ C2



Les crédits photos

P10, 11 : Coquelicots, hêtraie, chamois © P Aguilar / P12 : Bruant zizi, Calopteryx virgo © Biotope / P13 : Fontaine : © P Aguilar / P13 : Jeunes spéléologues © ASPA / P15 : Chamois © A Aguilar ; Syrphe prenanthe © Biotope ;Coccinelle © Biotope / P16 : Toulourenc © P Aguilar / P18 : Reboisement 1860 © ONF ; Charbonnière © Ed) du Toulourenc / P19 : Forestier© ONF /P20 : Champs de vignes, récolte de la lavande © P Aguilar / P21 : Berger © P Aguilar / P23 : Jeu Rivermed © CME / P25 : Toulourenc © P Aguilar